



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente
Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 12

Aula Maker en emprendimiento social. Inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad desde el trabajo social

Nombre de la responsable del proyecto
M^a Pilar Munuera Gómez

Facultad de Trabajo Social
Departamento Trabajo Social y Servicios Sociales

TITULO: AULA MAKER EN EMPRENDIMIENTO SOCIAL. INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DESDE EL TRABAJO SOCIAL

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Se pretende:

1. Gestionar la cultura del Aula Maker en determinadas asignaturas del Grado de trabajo Social de la UCM
2. Promocionar la cultura del Aula Maker en otras universidades, a través de los/las profesores/as colaboradores/as
3. Continuar con la promoción de la competencia como capacidad emprendedora de los estudiantes del Grado de Trabajo Social como eje transversal del proyecto iniciado en el curso 2016/2017.
4. Desarrollar dos de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible recogidos en la Agenda 2030, de Naciones Unidas en la planificación de las futuras líneas estratégicas financiadas por Europa en la construcción de una ciudadanía más solidaria en cuestiones relativas al desarrollo, la cultura, la paz el medio ambiente, etc.
5. Utilizar la metodología del Aprendizaje Servicio (ApS), a través del proyecto denominado ALUMNI_UCM_MEDIMAYOR que va a permitir la adquisición de competencias profesionales que faciliten su futura inmersión laboral.
6. Elaboración de videos y difusión de los mismos, con historias de personas con discapacidad, que han logrado su inclusión sociolaboral, con diferentes edades y en diferentes momentos evolutivos vencen las barreras que la sociedad pone y que suponen una dificultad de inclusión.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Los objetivos propuestos se han alcanzado los objetivos en las siguientes dimensiones determinados por el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19

Primer y segundo objetivos generales.

Estos objetivos se han conseguido, y las evidencias que demuestran el logro de estos objetivos se encuentran en la participación en diferentes congresos y la publicación : Jiménez, J.M. y Munuera, P. (2021). El aula invertida como metodología innovadora en el grado de trabajo social en situaciones de confinamiento. Capítulo de libro. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.

Tercer objetivo general.

En este proyecto de innovación se ha buscado continuar con la promoción de la capacidad emprendedora de los futuros trabajadores sociales a partir del estudio de la capacidad emprendedora de los estudiantes que se encuentran en el ámbito universitario estudiando con la finalidad de potenciar el desarrollo social actual, se han logrado los objetivos específicos:

3.1. Estudio de la capacidad emprendedora a través de un cuestionario a los estudiantes de 1º 3º y 4º de Trabajo Social del curso 2020/2021, en la que han participado todos los profesores en sus respectivas titulaciones.

3.2. Investigación de la empatía en los estudiantes de Trabajo Social del curso 2019/2020, como valor añadido en su capacidad emprendedora a la hora de dar respuesta a las necesidades de la población.

3.3. Se ha generado un trabajo colaborativo en el aula, a través de la formación de grupos o equipos de trabajo analizando los problemas sociales existentes, especialmente con aquellos que tengan que ver con la inserción sociolaboral de las personas con discapacidad, y se ha favorecido un encuentro con el grupo de estudiantes de ACCEDE UCM.

3.4. Se ha utilizado el Portfolio o portafolio en la sistematización de los conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas .

3.5. Se ha celebrado una jornada de estudiantes donde se han expuesto los poster que sistematizan los contenidos de sus trabajos grupales.

3.6. Se ha dado difusión de “Buenas prácticas en emprendimiento social” para la adquisición de la competencia emprendedora (Elaboración de proyectos sociales, TFG.) en las asignaturas de Practicum y TFG, como asignaturas donde se trabajan estas competencias que están relacionadas con la inserción laboral.

Entre las evidencias que demuestran el logro de estos objetivos se encuentran:

1. Las publicaciones de los miembros de este grupo mencionadas en el logro de los objetivos uno y dos

Cuarto objetivo. Se han dado a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), recogidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas en la planificación de las

futuras líneas estratégicas financiadas por Europa en la construcción de una ciudadanía más solidaria en cuestiones relativas al desarrollo, la cultura, la paz el medio ambiente, etc.

Objetivos específicos:

1.1. Se ha informado de la importancia y contenidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible recogidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas, especialmente del objetivo 3 de salud y bienestar, objetivo 4 educación de calidad y del objetivo 16 paz, justicia e instituciones sólidas

1.2. Los/las estudiantes de la asignatura de Trabajo Social y Mediación del curso 2020/2021, han seguido trabajando para la elaboración y discusión de diferentes posters científicos incorporando los ODS correspondientes y su puesta en común desde una metodología de trabajo de grupos colaborativos de aprendizaje. Utilizando para ello todos los instrumentos y recursos utilizados en el proceso de aprendizaje de la asignatura como: Taxonomía de Bloom para la redacción de objetivos, el portafolio en la sistematización y recogida de los contenidos y temas tratados, las rubricas, etc.

2. Utilizar la metodología del Aprendizaje Servicio (ApS), a través de la participación en diversos proyectos de ApS, que han permitido la adquisición de competencias profesionales aquellos /aquellas estudiantes que han colaborado facilitando su futura inmersión laboral.

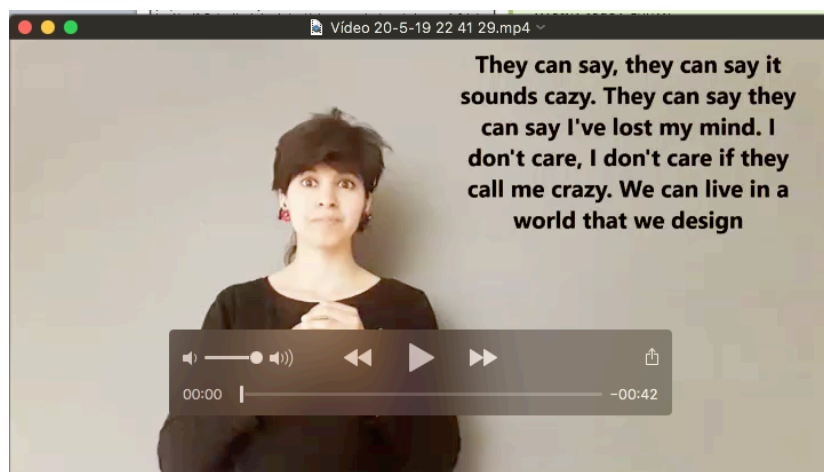
3. Se han realizado diferentes publicaciones y participación en congresos vinculando los ODS con la mediación y el logro de una sociedad más inclusiva

Quinto objetivo general.

Se ha colaborado con el ApS para la intervención socio-educativa inclusiva de la facultad de educación de la UCM y en el proyecto ApS Educamos contigo, de la Universidad Autónoma de Madrid, en el que han participado varios componentes y los/las estudiantes de las asignaturas .

Sesto objetivo general

Se esta terminando la elaboración de videos y difusión de los mismos, con historias de personas con discapacidad, que han logrado su inclusión sociolaboral, con diferentes edades y en diferentes momentos evolutivos vencen las barreras que la sociedad pone y que suponen una dificultad de inclusión (Ver Anexo 1, Agradecimientos) .



3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Se ha partido de una revisión bibliográfica teniendo en cuenta los criterios metodológicos propuestos por Arksey y O'Malley (2005) para la realización de un scoping review. Para ello, se ha realizado una revisión de los estudios publicados sobre Aula maker, aula invertida, emprendimiento, inclusión laboral, ODS, en las siguientes bases de datos: SCOPUS, PSYCINFO, PUBMED y los buscadores GOOGLE ACADEMICO y TROBADOR.

Se ha realizado una metodología mixta en la fase de investigación para seguir con la investigación de las competencias de los estudiantes a través de técnicas de recogida y análisis de la información de forma cuantitativa y cualitativa. La herramienta cuantitativa se ha centrado en la utilización de varios cuestionarios que han permitido evaluar las competencias de emprendimiento, empatía y situación de confinamiento en la que se encontraban el alumnado de alcance exploratorio y descriptivo. Los cuestionarios han sido seleccionados tras un amplio proceso de validación sobre estudios anteriores realizados sobre emprendimiento, creatividad y empatía. Estos cuestionarios han permitido estudiar las competencias transversales del perfil profesional de Trabajo Social en los alumnos y alumnas de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid contrastado con otras titulaciones y universidades que colaboran en el proyecto.

Se ha puesto en marcha la metodología Aula Maker se ha sumado a la pedagogía de aula invertida, en la docencia online, para favorecer la inteligencia emocional, el pensamiento creativo y crítico, habilidades sociales y de trabajo colaborativo, además de incrementar la iniciativa y el espíritu emprendedor (Brown, 2009 y Castillo, Álvarez y Cabana, 2014).

4. RECURSOS HUMANOS

Se ha contado con un equipo interdisciplinar que consolida una red de investigación en innovación docente preocupada por mejorar constantemente la formación en el EEES. Equipo formado por:

1. Profesores:

ANA ISABEL DORADO PDI Complutense

ENRIQUE GALLEG0 PDI Complutense

GREGORIA HERNANDEZ PDI Complutense

JUAN JOSE MONTALVO PDI Complutense

Carmen Alemán PDI otra Universidad

Aurora Baraza PDI otra Universidad

Ana María Carneiro da Costa PDI otra Universidad

Francisco Gómez PDI otra Universidad

José Manuel Jiménez PDI otra Universidad.

Mª Angeles Minguela PDI otra Universidad

Silvia Pradas PDI otra Universidad

Clarisa Ramos PDI otra Universidad

Antonio Rueda, PDI otra Universidad

Estudiantes

LAURA MARIA BOTERO Estudiante

CARMEN HERNANDEZ Estudiante

CELIA RODRÍGUEZ Estudiante

MARINA SÁNCHEZ Estudiante

PAOLA TROMBONE Estudiante

PAS

YOLANDA BOTO PAS Complutense

MARIA MAR CORRAL PAS Complutense

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Se han desarrollado varias fases y líneas de actuación, divididas en dos procesos claramente separados de investigación y sensibilización, y en un segundo momento de intervención

I. ETAPA

6.1. FASE DE INVESTIGACIÓN:

La metodología de investigación desarrollada ha sido mixta, ya que se han utilizado técnicas cuantitativas (realización de test (de creatividad y empatía) y cuestionario de emprendimiento) y técnicas cualitativas (dos grupos de discusión, entrevistas a emprendedores, etc.).

Las actividades principales se han centrado en la recogida de información a través de test validados que han medido la actitud de emprendimiento y la creatividad en los estudiantes del Grado de Trabajo Social durante el curso 2019/2020. Resultados que están siendo tabulados para su próxima publicación.

6.2. FASE DE SENSIBILIZACIÓN EN REDES SOCIALES

5.2.1. Grupos de WhatsApp

Esta aplicación ha sido el medio es el más utilizado por los estudiantes y colaboradores. La utilización de esta App, ha permitido informar sobre emprendimiento (realización de jornadas, actividades, etc. que se han realizado durante el curso 2019/2020 en asociaciones, etc.), y en especial aquellas desarrolladas por la Universidad Complutense.

Se mantienen activos los grupos de WhatsApp creados de **alumnas/os egresados**. Estos grupo permiten transmitir la información sobre el emprendimiento, además de convocatorias de empleo, jornadas, etc. Este grupo ha generado la colaboración entre los egresados y los actuales estudiantes de las diferentes asignaturas, trazando una línea de colaboración y cooperación entre la universidad y los estudiantes, además de fortalecen la **solidaridad** entre futuros compañeras/os de profesión.

a) Se han creado diferentes grupos de WhatsApp para cada una de las siguientes asignaturas:

Se ha creado un grupo de WhatsApp para la asignatura

- 1. Bases Teóricas de Trabajo Social**
- 2. Practicum 2018/2019** (WhatsApp Practicas con Pilar)
- 3. Egresados de Trabajo Social, asignatura de Practicum 2016/2017** (WhatsApp, Trabajo Social en Obras, TRABAJO SOCIAL 2013/2017, etc.)
- 4. TFG**
- 5. Grupo de ApS UCM_MEDIMAYOR_ ALUMNI** (WhatsApp “UCM, Medimayor”). Los mayores que han participado en el proyecto también han estado conectados por la app “WhatsApp”. La utilización de esta app, ha facilitado la comunicación, y como se puede apreciar en este pantallazo de móvil su motivación a seguir.

El uso de las Redes Sociales, ha fortalecido esta colaboración a través de Facebook, twitter, etc.

El perfil de facebook permite publicar las actividades realizadas en el aula, y crear una red conectada a los diferentes avances sobre emprendimiento, así como de las jornadas, convocatorias, etc. para información de antiguos alumnos que permiten crear un vínculo con los egresados de la titulación.

6.3. FASE DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y MOTIVACIÓN A UNA FUTURA INSERCIÓN LABORAL:

6.3. 1. Encuentros con profesionales, personas representativas :

- El lunes 1 de febrero se celebra un encuentro con las/los estudiantes (31), del curso Especialista en Diseño de itinerarios para la inserción sociolaboral de personas con necesidades de apoyo (Modalidad on line). Se presentan los recursos y servicios sociales y comunitarios para promoción de la autonomía de las personas con necesidades de apoyo

- El viernes 4 de febrero de 2021, se celebra un encuentro con estudiantes del Programa Accede_UCM, on el fin de trabajar la percepción positiva de los conflictos.

- El día 22 de marzo se programa un encuentro conjunto con los/las estudiantes del la asignatura de Trabajo Social y Mediación, con el fin de acercar a ambos grupos y trabajar la empatía y aceptación de la diversidad través de un encuentro en la plataforma google meet. Información disponible en: <https://www.ucm.es/programa-accede/> (Ver Anexo 2)

- Se ha organizado encuentros con profesionales de trabajo social significativos en el desarrollo de esta profesión a través de un Webinar sobre: Trabajo Social en salud. En el camino del reconocimiento como profesión sanitaria junto con la Sociedad Científica Española de Trabajo Social Sanitario, con la participación de Dolors Colom, Pedro Daniel Martínez Sierra y Noe Mojica Sánchez (Ver Anexo 3).

- Se ha mostrado el caso de Dabiz Riaño, investigador del CSIC y enfermo. A través de la visualización de diferentes videos entre los que destaca: Vol.93 Entrevista a Dabiz Riaño Investigador del C.S.I.C. disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=32tllgDybml&t=102s>

Mas información de Dabiz Riaño en Dabiz Riaño culmina su aventura '7 lagos, 7 vidas' este sábado (uah.es).

- Se han realizado encuentros con profesionales de trabajo social, emprendedores, técnicos, profesores de universidades internacionales (Portugal, etc.), con el fin de incentivar la capacidad de emprender en los estudiantes. Estos encuentros han ido acercando a los estudiantes a la realidad social, a las posibilidades de las nuevas tecnologías y las actuales políticas municipales en el Ayuntamiento de Madrid.

- Se ha participado en el curso de Promoción de la salud en mujeres inmigrantes y



Promoción de la salud en mujeres inmigrantes y refugiadas

Del 23 al 26 de febrero de 2021. 25 horas - Gratuito

Información

Cursos gratuitos online que se impartirán en directo así a través de la plataforma multimedia Zoom. Está organizado por la Asociación Colombiana y se enmarca dentro del proyecto "Plan de Formación del voluntariado" cofinanciado por la **consejería de mujer, igualdad, LGLM, Familias y múltiples social**.

Dirigido a:

Voluntarias y voluntarios profesionales, relacionados con el tercer sector y la promoción de la salud en mujeres inmigrantes y refugiadas, así como personas interesadas en realizar un voluntariado. En cualquier caso, a cualquier persona que quiera profundizar y mejorar sus competencias en los contenidos que en este curso se impartan.

Inscripciones:

A través de **registro online**.
 Más información en el correo electrónico asociacioncolombiana.org
 Fecha límite de inscripción: 16 de febrero de 2021.

Objetivo

Promover la inclusión sanitaria de las mujeres inmigrantes y refugiadas conllevando a cabo acciones.

Fechas y horario

Del 23 al 26 de febrero de 2021. Horario de mañana. Cursos online.

Duración

25 horas

SESIONES Y CONTENIDOS	
Martes 23	<p>Unidad 1 El contexto migratorio en el ámbito de la salud.</p> <p>09:00 - 10:00 La salud y el uso de los servicios sanitarios de las inmigrantes en España. La salud y el uso de los servicios sanitarios de las inmigrantes en España: contexto migratorio y el voluntariado.</p> <p>10:00 - 11:00 La salud y el uso de los servicios sanitarios de las inmigrantes en la región de Murcia. Análisis de la situación de las inmigrantes en la región de Murcia. Análisis de la situación de las inmigrantes en la región de Murcia. Análisis de la situación de las inmigrantes en la región de Murcia.</p> <p>11:00 - 13:00 Descanso.</p> <p>Unidad 2 Salud comunitaria y mediación intercultural.</p> <p>13:00 - 14:00 La mediación intercultural en el ámbito sanitario. La mediación intercultural en el ámbito sanitario. La mediación intercultural en el ámbito sanitario. La mediación intercultural en el ámbito sanitario.</p> <p>14:00 - 15:00 Mediación intercultural y educación no formal. Mediación intercultural y educación no formal. Mediación intercultural y educación no formal. Mediación intercultural y educación no formal.</p> <p>15:00 - 16:00 Conclusiones.</p>

refugiadas. Ver publicidad adjunta .

VER ANEXOS. Especialmente el ANEXO 4. CONCLUSIONES

ANEXOS

ANEXO 1 . AGRADECIMIENTOS

Se agradece la colaboración de todos los/as profesores/as que han colaborado en este proyecto, y en especial a Lucia Pozo Rodríguez, por facilitarnos el acceso a su pagina web y dejar constancia de la dificultades de inclusión en todos sus documentales, información disponible en su pagina web: <https://lhrporoca.wixsite.com/website>

Lengua Oral y Lengua de Signos Española

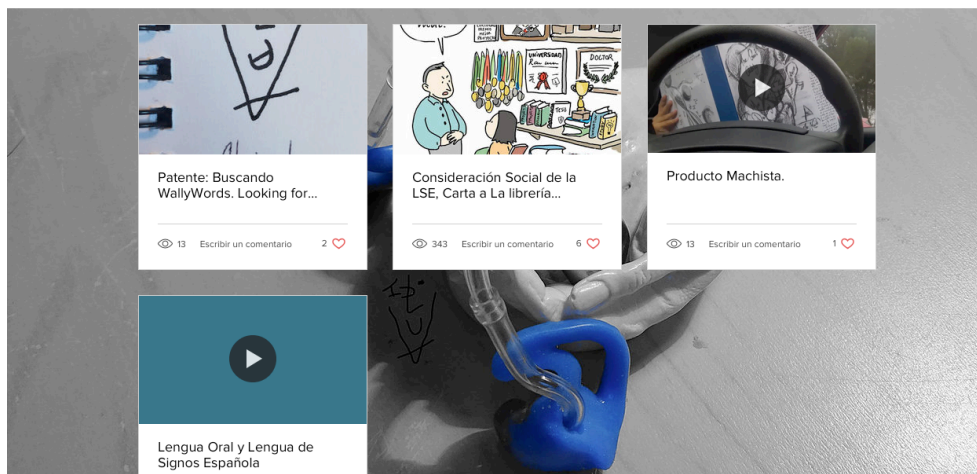


Imagen 1. Lucía Hristina Pozo Rodríguez

ANEXO 3

- Se ha organizado un webinar sobre: Trabajo Social sanitario, para situar al alumnado en la realidad de esta profesión como profesión sanitaria en una comparativa con otros países. En el camino del reconocimiento como profesión sanitaria, el día 17 de marzo de 17 a 19 horas. Se recibieron más de 160 inscripciones y ha sido muy bien valorado por los asistentes según publicidad adjunta (**ver anexo 3**):

Webinar

Trabajo Social sanitario. En el camino del reconocimiento como profesión sanitaria

Día de celebración: 17 de marzo de 2021 de 17 a 18,30 horas en España

Enlace para el acceso: meet.google.com/gec-pkio-erx
ID de la reunión: gec-pkio-erx

Formulario de inscripción <https://forms.gle/URvu9r7ADWqtj169>

Organizan

Pilar Munuera Gómez
Profesora Titular de Universidad.
Universidad Complutense de Madrid
pmunuera@ucm.es

José Manuel Jiménez Rodríguez
Trabajador Social del Servicio Andaluz de Salud. Profesor Asociado de la Facultad de Trabajo Social. Universidad de Granada.

Sociedad Científica Española de Trabajo Social Sanitario

En el Webinar han participado ponentes nacionales e internacionales como se puede comprobar en su publicidad

Intervienen:



Dolors Colom Masfret

Diplomada en Trabajo Social. Formación especializada en dirección de servicios personales y de bienestar social por la Universidad Autónoma de Barcelona. En 2001 funda la revista Agathos, atención sociosanitaria y bienestar. Entre 2009 y 2013 ha ejercido la Dirección Académica del Postgrado de Trabajo Social Sanitario en los Estudios de Ciencias de la Salud del Instituto Internacional de Postgrado en la Universitat Oberta de Catalunya. En 2013 asume la Dirección Científica del Máster Universitario de Trabajo Social Sanitario, en los Estudios de Ciencias de la Salud en la Universitat Oberta de Catalunya. Profesora Asociada de la Unitat de Formació i Recerca en Treball Social de la Universitat de Barcelona. En 2018 funda Agathos Edicions.



Autora de diez libros, más de 75 artículos en revistas especializadas, ha presentado cerca de 200 ponencias, conferencias y seminarios.

Pedro Daniel Martínez Sierra.

Profesor y Doctor de la Universidad Nacional Autónoma de México, graduado con mención honorífica. Ldo. en Trabajo Social por la UNAM, graduado con mención honorífica y acreedor a la medalla de posgrado "Alfonso Caso" versión 2012. Técnico en Trabajo Social y acreedor a la Medalla al "Mérito Estudiantil versión 2003"



Noe Mojica Sánchez

PR. Profesor Auxiliar, Departamento de Trabajo Social. Northeastern Illinois University, Chicago, IL. Doctor en Trabajo Social, por la Universidad Loyola de Chicago, IL. Además cuenta con la Maestría en Divinidad. Seminario Teológico McCormick, Chicago, IL. Maestría en Trabajo Social. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras

Desde el análisis y reflexión de la atención sanitaria

Recibidos (5,470) - pmunuera@... x Universidad Complutense de M... x Meet - Trabajo Social Sanitario x +

meet.google.com/gec-pkio-erx?authuser=0

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Nueva pestaña

Noe Mojica está presentando

Acceso a servicios de cuidados sanitarios

Barreras

- Condiciones en la comunidad
- Idioma
- Apoyo de la familia y apoyo social
- Aspectos culturales
- Religión
- Comunicación
- Situación económica

Tú Noe Mojica

Mariano Sánch... JOSE MANUEL...

Noemi González... Pedro Daniel M...

Javi Javi Consol Cortinat

Dolores Colom Masfret

Trabajo Social Sanitario hacia su r...

Personas (61) Chat

- raquel Garcia gomez
- Raquel Montávez Molinos
- Renata Cataño
- ROSA MARIA PARDO
- Sami Rojas Hernandez
- sara rivero gálvez
- Stephanía Herrera Man...
- Victoria
- Wen Guillen

Trabajo Social Sanitario hacia su reconocimie... ^

Levantar la mano Activar subtítulos Noe Mojica está presentando

Type here to search

18:38 17/03/2021 ESP

ANEXO 2

- El día 22 de marzo se realiza un encuentro con los estudiantes del grupo accede y el alumnado de la asignatura de Trabajo Social y Mediación, con la finalidad de analizar los conflictos de la vida diaria



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
VICERRECTORADO DE EMPLEABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO
UNIDAD DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

PROGRAMA ACCEDE

TÉCNICO AUXILIAR EN EVALUACIÓN DE ENTORNOS INCLUSIVOS
Diploma de Formación Permanente*
CURSO 2020-2021

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO	HORARIO Y DURACIÓN	QUIÉN Y DÓNDE SE IMPARTE
<ul style="list-style-type: none">Jóvenes con discapacidad intelectualEntre 18 y 30 añosInscritos en el Sistema de Garantía Juvenil	<ul style="list-style-type: none">El curso comienza en noviembre de 2020 hasta junio de 2021De lunes a viernes de 10:00 a 14:0038 créditos ECTS (300 horas teórico prácticas y 160 horas de prácticas)	<ul style="list-style-type: none">Profesorado de la Universidad Complutense de MadridFacultad de Educación c/ Rector Villanova s/n 28040 Madrid

* pendiente de aprobación por Consejo Social de la Universidad

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades y competencias técnicas de evaluación de entornos
- Favorecer la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual
- Incluir a los jóvenes con discapacidad en el espacio universitario
- Transformar la universidad es un espacio inclusivo

CONTENIDOS

- Vida universitaria
- Competencias personales
- Competencias profesionales
- Evaluación de entornos, materiales accesibles y comunicación inclusiva
- Prácticas

COMPROMISOS

- El curso está financiado por la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo por lo que es GRATUITO para los estudiantes.
- Necesitamos tu compromiso de asistencia a las clases y permanencia en el programa.

Si deseas más información sobre el programa y el proceso de selección puedes escribir a:

accede@ucm.es



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
Iniciativa de Empleo Juvenil
El FSE invierte en tu futuro

Recibidos (5,477) - pmunuera@... X Universidad Complutense de M... X Meet - Mediación en los co... X Canal UNED - Los cuantos com... X

meet.google.com/qj-q-dowr-tr?authuser=0

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Nueva pestaña

CRISTINA BEL FENELLÓS está presentando

UNED

Mediación en los conflictos de la vida diaria

Levantar la mano Activar subtítulos CRISTINA BEL FENELLÓS está presentando

Personas (33) Chat

- CAROLINE REYES GON...
- COVADONGA CASELL...
- Cristina B
- CRISTINA BEL FENELLÓS
- CRISTINA BEL FENELLÓS Presentación
- GbermiAF99
- Gema Cabezas Cano
- Gracia Nogueras Oliva
- Isabel Mota Pedrera

11:35 22/03/2021

ANEXO 4. CONCLUSIONES

1. Se han alcanzado los objetivos propuestos en la solicitud del proyecto según el apartado de evaluación sobre objetivos alcanzados y sus correspondientes evidencias presentadas.
2. Se ha mantenido una continuidad con los proyectos de innovación de cursos anteriores.
3. Las actividades realizadas, son las evidencias de la difusión y sensibilización realizada respecto a la necesidad de inclusión de las mujeres con discapacidad auditiva.
4. Los estudiantes han evaluado positivamente la experiencia de la utilización de la metodología del Aula Maker y el aula invertida, como medios para fortalecer los contenidos y competencias fijadas en las diferentes asignaturas. Los estudiantes han desarrollado sus competencias digitales, tanto en la utilización de plataformas de comunicación como en la realización de videos en sus exposiciones.

Se han diseñado diferentes instrumentos que combinados con la metodología del aula invertida y trabajo colaborativo en el aula, favorezcan la elaboración del dictamen profesional pautando la adquisición de esta competencia profesional, a través del análisis de diferentes realidades sociales, donde se lleve a cabo las siguientes acciones:

- a. Profundización en el conocimiento de las necesidades sociales de la ciudadanía que se han visto afectadas por el actual estado de pandemia por el COVID -19.
- b. El conocimiento de los problemas sociales surgidos por la falta de satisfacción de las necesidades sociales que demandan políticas sociales y respuesta de las diferentes organizaciones o instituciones vinculadas a los servicios sociales.
- c. Jerarquización de los problemas sociales en diferentes criterios con el fin de

poder priorizar la solución de los mismos con criterios de urgencia y viabilidad.

d. Análisis de las potencialidades de las personas con el fin de potenciar su capacidad de respuesta a sus problemas.

El análisis planteado se lleva a cabo desde el desarrollo de distintas habilidades de pensamiento establecidas por Bloom en el dominio cognitivo en su taxonomía donde se fragmenta el dominio cognitivo desde conocer, comprender, aplicar, sintetizar y evaluar con el fin de estimular el pensamiento crítico de los/las estudiantes.

e. Se han ofrecido una amplia variedad de medios e instrumentos con el ánimo de facilitar los diferentes trabajos académicos de los/las estudiantes. Por ejemplo: selección de artículos científicos sobre los temas tratados; información de plataformas con software que ayudan en la redacción y estructuración de trabajos académicos; portafolio como medio de registro, sistematización y evaluación del proceso de aprendizaje; fichas de registro que ayudan en la estructuración de ideas y mapas descriptivos del aprendizaje; rubricas de evaluación y otros recursos (como cursos MOOC; webinar, paginas web, etc.), sobre los contenidos de las diferentes asignaturas que disponen de publicaciones relacionadas con los temas de estudio, etc.

5. La utilización de las redes sociales y la App “whatsApp”, ha permitido una comunicación eficaz y la difusión de jornadas y eventos relacionados .
6. La App “whatsApp”, va a permitir la continuidad del proyecto en próxima edición.
7. Se está a la espera de la publicación de los resultados en revistas de 1 artículo presentado en una revista de impacto.

Referencias bibliográficas

- Arksey H, O'Malley L: Scoping studies: Towards a Methodological Framework. Int J Soc Res Methodol. 2005, 8: 19-32. 10.1080/1364557032000119616.View ArticleGoogle Scholar

- Munuera, M. P. :

(2015). Manual Práctico de Mediación en cuidados de larga duración (LTC). Editorial Culbuks.

- Inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad. Mediación laboral. Mediaciones Sociales, 2015, nº 14, pp. 161-179.

- (2014). Nuevos Retos en Mediación. Familiar, Discapacidad, Dependencia Funcional, Salud y Entorno social. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Mediación con personas con discapacidad: Igualdad de oportunidades y accesibilidad de la justicia. Política y Sociedad, 2013, vol. 50. 1. pp. 163-178.

- Mediación en situaciones de dependencia: Conceptos claves y marco jurídico relevante. Acciones e Investigaciones Sociales, 2016. Disponible en: http://eprints.ucm.es/5669/1/Munuera_Gomez.pdf

Schramm, J. B. El talento está ahí fuera. En Bornstein, D. (2005). Cómo cambiar el mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas. Barcelona: Debate.

- VVAA. (2011). Profundizar en el voluntariado: Los retos hasta 2020. Madrid: Plataforma del voluntariado de España.